

令和 6 年度 A O 入 試 問 題 集 (教育学部)

公表期限：2027 年 3 月末

東北大学アドミッション機構

令和 6 年度（2024 年度）東北大学

AO 入試（総合型選抜）Ⅱ期

筆記試験①問題

令和 5 年 11 月 4 日

志願学部	試験時間	ページ数
文 学 部 教 育 学 部 法 学 部	10 : 30 ~ 11 : 30 (60 分)	11 ページ

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この「問題冊子」、「解答用紙」を開いてはいけません。
2. この「問題冊子」は 11 ページあります。ページの脱落、印刷不鮮明の箇所などがあつた場合には申し出てください。ホチキスは外さないでください。
3. 「問題冊子」の他に、「解答用紙」、「メモ用紙」を配付します。
4. 解答は、必ず黒鉛筆（シャープペンシルも可）で記入し、ボールペン・万年筆などを使用してはいけません。
5. 「解答用紙」の受験記号番号欄（1 枚につき 1 か所）には、忘れずに受験票と同じ受験記号番号をはっきりと判読できるように記入してください。
6. 解答は、必ず「解答用紙」の指定された箇所に記入してください。
7. 特に指示がある場合以外は、日本語で記入してください。
8. 解答に字数の指定がある場合、句読点、数字、アルファベット、記号も 1 字として数えてください。
9. 試験終了後は「解答用紙」を回収しますので、持ち帰ってはいけません。
「問題冊子」、「メモ用紙」は持ち帰ってください。

——このページは白紙——

——このページは白紙——

1 次の英文を読み、以下の問いに答えなさい。

As an increasing number of elementary, middle and high school students in the U.S. have begun to identify as transgender, school leaders have struggled to figure out how to respond, and how – and whether – to communicate about their actions to parents.

In Maryland, for instance, three sets of parents filed a federal lawsuit in 2020 that challenged school guidelines allowing students to express their gender identities at school. In some situations teachers and other school staff are asked not to notify parents (1) they are doing so.

The federal trial court ruling, which has been appealed, determined that parents did not have a fundamental right to be informed promptly if their children chose to identify as another gender while at school.

The judge tried to balance both parents' rights under the due process clause of the Constitution and states' rights to regulate public education, even if they conflict with parental wishes.

(2) The judge found that while school board officials intended to ultimately inform parents, if educators had concerns about a child's safety they would hold off on doing so.

The board's rules, the judge wrote, "keep a student's gender identity confidential ... out of concern for the student's well-being." The rules also call for a "comprehensive gender support plan that anticipates and encourages eventual familial involvement wherever possible."

In short, parents have a general right to know about their children's activity in school. (3) to privacy and personal safety.

The Maryland case is by no means the only case in which school officials have been caught between students' right to privacy and parents' right to know. As researchers who specialize in education law, we have analyzed similar cases in Iowa, Massachusetts, Wisconsin and Virginia.

Regardless of how the cases from Maryland and elsewhere play out, this issue is likely to continue to generate additional controversy and *litigation.

(4) Disagreements between parents and schools over education are not new. In 1925, in *Pierce v. Society of Sisters*, a dispute from Oregon, the Supreme Court upheld the rights of parents to send their children to schools run outside the public education system.

The justices famously wrote: “The child is not the mere creature of the state; those who nurture him and direct his destiny have the right, coupled with the high duty, to recognize and prepare him for additional obligations.” This signaled clearly that parents have rights over how their children are raised and educated.

But the U.S. Supreme Court has not yet decided clearly (5). As a result, an *appellate court in New Jersey observed that courts have held that “in certain circumstances the parental right to control the upbringing of a child must give way to a school’s ability to control curriculum and the school environment.”

Courts have even decided that there may be times when school or other public officials have legitimate interests in intervening where parents would typically have free rein, to assist or protect children. For example, educators might choose to keep information about students’ gender identity from parents if school staff members have reason to believe the students would be kicked out of their houses, physically abused, or forced to participate in abusive counseling programs, such as conversion therapy.

At the same time, school officials must ensure protection of students’ rights. In particular, many states have laws requiring school board officials to protect their students from discrimination and violations of privacy.

(中略)

School staff members have legal obligations to protect students’ privacy. According to the 3rd U.S. Circuit Court of Appeals, “It is difficult to imagine a more private matter than one’s sexuality and a less likely probability that the government would have a legitimate interest in disclosure of sexual identity.”

Even so, schools often want parents to be involved in their children’s education and the wider school community. This regularly puts educators in the sensitive position of having to protect student privacy while respecting parental rights to raise their children in accordance with their values.

(6) () (ア) () () (イ) how (ウ) () balance parental rights to direct the lives of their children and the role of educators in safeguarding the privacy rights of students – and whether the Supreme Court can, or will, ever set clearer rules in this important topic.

(Charles J. Russo, Maggie Paino, and Suzanne Eckes, “Rights of transgender students and their parents are a challenge for schools, courts,” *The Conversation*, Feb 6, 2023. より一部改変)

*litigation 訴訟 *appellate 上訴の

問 1 下線部(1)は具体的に何を意味しているのか、本文に即して説明しなさい。

問 2 下線部(2)について、doing so が指すことを明らかにして、日本語に訳しなさい。

問 3 空欄(3)に入る最も適切なものを以下のア～エの中より 1 つ選び、記号で答えなさい。

ア Therefore, parental rights must not be limited by students’ rights

イ Therefore, students’ rights must not be limited by parental rights

ウ However, parental rights can be limited by students’ rights

エ However, students’ rights can be limited by parental rights

問 4 筆者は下線部(4)のように主張する根拠としてどのような具体例をあげているか。本文に即して 40 字程度で説明しなさい。

問5 空欄 (5) に入る最も適切なものを以下のア～エの中より1つ選び、記号で答えなさい。

ア where the duties of students end and the duties of their teachers begin

イ where the rights of students end and the rights of their teachers begin

ウ where the duties of parents end and the duties of their children begin

エ where the rights of parents end and the rights of their children begin

問6 下線部(6)の () 内に、文脈に合うように以下の①～⑦の語を最も適切な順序に並び替えて入れるとき、(ア)(イ)(ウ) に入る語の番号を答えなさい。ただし文頭の語も小文字になっている。同じ選択肢を複数回使用しないこと。

() (ア) () () (イ) how (ウ) ()

① it ② to ③ seen ④ will ⑤ be ⑥ remains ⑦ courts

2 次の英文を読み、以下の問いに答えなさい。

*Fertility rates are falling across the globe – even in places, such as sub-Saharan Africa, where they remain high. This is good for women, families, societies and the environment. (1) So why do we keep hearing that the world needs babies, with *angst in the media about maternity wards closing in Italy and ghost cities in China?

The short-range answer is that, even though this slowdown was predicted as part of the now 250-year-old demographic transition – whose signature is the tumbling of both fertility and mortality rates – occasional happenings, such as the publication of US census data or China's decision to relax its two-child policy, force it back into our consciousness, arousing fears about family lines rubbed out and diminishing superpowers being uninvited from the top table.

The longer range answer is that (2) our notion of a healthy, vibrant society is still rooted in the past. The inevitable byproduct of the demographic transition is that populations age, in a chronological sense, but life expectancy, and particularly healthy life expectancy, have increased dramatically over the last half-century, and the societal definition of “old” has not kept up (though artistic experiments such as casting 82-year-old Sir Ian McKellen as Hamlet might help to challenge age-related stereotypes).

In the 19th century, a country needed youth to operate its factories, consume what they *churned out and constitute a fighting force in times of war. That became less true over the 20th century, and in the 21st it bears very little relation to reality. More and more of the jobs that require stamina and strength – including fighting – are done by machines, while a nation's products are consumed globally.

Gross domestic product (GDP) might influence a nation's geopolitical standing and a large GDP fills government *coffers, but (a). Twenty-somethings and 50-somethings have different kinds of intelligence, says gerontologist Sarah Harper of the University of Oxford, but both play a part in entrepreneurship. And if you care about human wellbeing (3) you () (ア) () (イ) () (ウ) () ().

Demographer Ron Lee of the University of California, Berkeley, and others have shown that GDP per person, and hence living standards, are highest when fertility falls just below replacement level (around 2.1 births per woman) – to 1.6 or even less.

When fertility is either much higher or much lower than that, quality of life falls off again. Lee would be worried if he was in South Korea at 0.8 births per woman, or China at an estimated 1.3, he says, but England and Wales (1.6), the European Union (1.5) and the US (1.6) are all hovering around ⁽⁴⁾ that sweet spot.

That doesn't mean we don't have to adapt to the new reality. We do, in part because the way many countries distribute resources is also rooted in the 19th century and is unsustainable. (b), for example. Although creativity doesn't fall off with age, skills change, and we need to replenish those that are lost from the workforce. And when elderly people do finally stop being productive, we need to find new ways and new workers to care for them.

(c), smoothing the demographic transition for richer countries while redistributing capital to poorer ones where fertility rates remain relatively high. The evidence is overwhelming that, in general, immigration is good for societies – economically, but also socially. Closing doors to it is, in this sense, self-destructive.

So there's work to do, but in a world in the grip of a climate crisis, to which we've added 7 of the nearly 8 billion humans in just a couple of centuries – and to which we will almost certainly add another 3 billion before our numbers start falling again – it's absurd to say that what's lacking is babies.

⁽⁵⁾ In fact, trying to force people to have either more or fewer babies turns out to be rather pointless. Despite China's decades-long one-child policy, its fertility decline hasn't been dramatically steeper than elsewhere in East Asia. France's *valiant efforts to encourage large families with financial incentives haven't made much difference either, compared with the rest of Europe. As child mortality drops, and women's health and education improve, fertility falls. Parents choose to invest more time, money and love in fewer children. You can sway their decisions slightly by making life harder or easier for families – through childcare provision, say, or parental leave allowances – but the demographic transition is unstoppable.

(Laura Spinney, "Why declining birth rates are good news for life on Earth," *The Guardian*, Jul 8, 2021. より一部
改変) (Copyright Guardian News & Media Ltd 2024)

*fertility rates 出生率

*angst 不安感

*churn out 量産する

*coffer 財源, 金庫

*valiant 勇ましい

問1 下線部(1)の質問に対しての答えの1つとして筆者があげているものはどれか、次のア～エより最も適切なものを1つ選び、記号で答えなさい。

ア イタリアの産科病棟の閉鎖や中国のゴーストシティなどの状況は他国のこととして冷静にとらえることができるから。

イ 人口減は、人口動態の変化の一環としてはまったく予測されていなかったから。

ウ 人口減の特徴は出生率と死亡率の両方の低下であるから。

エ 家系が絶えてしまうとか、超大国でなくなってしまうというような不安を感じるから。

問2 下線部(2)で述べられている“our notion of a healthy, vibrant society”とは具体的にどのような考えか、本文に即して説明しなさい。

問3 空欄(a)～(c)に入る最も適切なものをそれぞれ次のア～エより選び記号で答えなさい。ただし文頭の語はすべて小文字にしてある。同じ選択肢を複数回使用しないこと。

ア immigration – which tends to bring in young adults – is a critical component of that adaptation

イ there’s no evidence that young workers are any more productive than older ones today

ウ more people need to work longer

エ more and more consumers will get interested in local production for local consumption

問4 下線部(3)の()内に、文脈に合うように以下の①～⑧の語句を最も適切な順序に並び替えて入れるとき、(ア)(イ)(ウ)に入る語句の番号を答えなさい。同じ選択肢を複数回使用しないこと。

you () (ア) () (イ) () (ウ) () ()

- ① more attention ② should ③ GDP ④ per country ⑤ per person
⑥ to ⑦ pay ⑧ than

問5 下線部(4)は、具体的に何を意味しているか、本文に即して説明しなさい。

問6 筆者は下線部(5)のように主張する根拠としてどのような具体例をあげているか。本文に即して2点、説明しなさい。

令和 6 年度（2024 年度）東北大学

AO 入試（総合型選抜）Ⅱ期

筆記試験②問題

令和 5 年 11 月 4 日

志願学部	試 験 時 間	ページ数
教 育 学 部	13 : 00～14 : 30 (90 分)	7 ページ

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この「問題冊子」、「解答用紙」を開いてはいけません。
2. この「問題冊子」は 7 ページあります。ページの脱落、印刷不鮮明の箇所などがあった場合には申し出てください。ホチキスは外さないでください。
3. 「問題冊子」の他に、「解答用紙」、「メモ用紙」を配付します。
4. 解答は、必ず黒鉛筆（シャープペンシルも可）で記入し、ボールペン・万年筆などを使用してはいけません。
5. 「解答用紙」の受験記号番号欄（1 枚につき 1 か所）には、忘れずに受験票と同じ受験記号番号をはっきりと判読できるように記入してください。
6. 解答は、必ず「解答用紙」の指定された箇所に記入してください。
7. 特に指示がある場合以外は、日本語で記入してください。
8. 試験終了後は「解答用紙」を回収しますので、持ち帰ってはいけません。「問題冊子」、「メモ用紙」は持ち帰ってください。

——このページは白紙——

——このページは白紙——

問題

次の文章および図を読み、以下の問1～問4に答えなさい。

【文章】

「目標数値」は溢れるが「目的・意味」が語られない職場

いま、組織も個人も「仕事・キャリア」をめぐり、取るべき方向性を失っています。最終的に何を求めて働いていくことが幸福なのかが誰もよくわからなくなっています。企業の経営層や人事部門は従業員に対し、「もっと生産性を上げろ」「キャリア自律せよ」というだけで、理念軸をもったメッセージ・人材育成方針を打ち出せていません。もちろん知識やスキル習得のための教育は熱心に施します。しかし、それは事業の競争力を保ち、組織を存続させるために人的資源をさびさせないという理由にすぎず、一人一人の従業員を全人的にどう育み、どんな働くことの醍醐味を味わってもらいたいのかという哲学は希薄です。

働くことについての幸福観などというのは個々人の問題であって、会社組織が立ち入る問題ではないと考える経営者・人事担当者も多くいるでしょう。「会社は事業をやるところなのだから、我々は事業遂行に見合った技能を持つヒトを集め、一方雇われたヒトは命じられた成果を出し、対価を受け取る。雇用契約で成り立つ組織は、それ以上でもそれ以下でもない。事業現場に個人それぞれが感じるフワフワした価値観を持ち込むことは不要」と。冷徹に筋が通っていると言えそうですが、実際は、経営者や人事担当者にとって、そこを触れないほうがラクだからという理由もあります。いずれにせよ、そうした功利的・機械論的な考え方が一方的に進んだ結果、⁽¹⁾何が起ったかと言え、メンタルを病む従業員の増加です。

科学的合理性に基づいた手法が職場のいたるところに導入され、ますます先鋭化する中、従業員の評価制度や業務管理手法も数値づくめになっています。MBO(目標管理制度)やKPI(重要業績評価指標)など、マネジャー層に課す研修も花盛りです。そのために、目標数値は溢れるが、事業をやることの意味・働くことの目的を語らない職場が数多くあります。

多くの従業員は目先の業務処理と短期的な数値に追われるばかりで、中長期に自組織が、そして自分がどこに向かうかわからないまま、とりあえず担当事業の存続と自分の生活維持を目的にして働いています。もちろんいろいろな業務に携わることで能力が身についたり、刺激的な出会いがあったりと、仕事は食うため以上のことを与えてくれると実感できるときもあるでしょう。が、そうした成長感や充実感は30代半ばまでがせいぜいで、それ以降は数値管理によるプレッシャーによって働かされ続ける状態になっていきます。

「能力・処し方」主眼のアプローチ vs 「観・在り方」主眼のアプローチ

私はさまざまな企業で、20代から50代の層に向けキャリア開発研修を行っています。独立した2003年当時、HR(ヒューマン・リソース、企業の人事部門の略称)の世界での旬のテーマは「キャリア自律」でした。多くの企業で終身雇用制度のひび割れが生じる中、企業は組織にぶら下がる「他律的キャリア」から、どこの企業からも雇われうる「自律的キャリア」への意識大転換を昭和育ちのサラリーパーソンたちに迫ったのでした。「キャリアデザイン」「キャリアパス」「ポータブルスキル」「エンプロイアビリティ」「ハプンスタンス理論」などもこうした文脈で輸入紹介された概念でした。

そのために当時のキャリア研修の内容はと言えば、それまでの自分の能力を棚卸ししたり、「CAN(できること)・MUST(やらねばならないこと)・WILL(やりたいこと)」で自己分析したり、社内の能力等級制度が要求するスキルの習得計画を練り、キャリアプランづくりをするものでした。確かにこうした研修を受けて、自分の能力度合いに気づき、能力開発の計画を持つことで、何か自分はキャリアの軌道に乗っているという安心感、あるいは、自分は他の会社からも雇われうる人材になるという自信を多少得ることはできました。

しかし私自身、この「能力」の自己分析と習得計画に主眼を置いたアプローチでは深い自律意識を醸成させるには不十分であると考えていました。「CAN・MUST・WILL」は有益な内省フレームではあるものの、その根底にある「WHY(私はなぜこの職業を選んでいるのか)・WHAT FOR(きょうのこの仕事は世の中の何につながっているのか)」を問うてはいません。WHYやWHAT FORに対する答えが臍にずどんと据わってこそ、「CAN・MUST・WILL」はより生き生きと見えてくるものです。

言い方を変えれば、「何々の能力を磨けばキャリア形成がうまくできる」ではなく、「自分の能力を何に使って世の中に貢献していくか、それを軸にして働く・生きるプロセスからキャリア形成はなされていく」という思考順序です。後者のために必要なもの——それは「観」です。「能力」主眼のアプローチではなく、⁽²⁾「観」主眼のアプローチ、これが私の取った研修コンテンツ開発の基本でした。それは必然的に、抽象的・哲学的な思索を伴うものでした。しかし、人事担当者にも、受講者にもわかりやすいのは「能力」アプローチのほうです。当初は、私の打ち出す「仕事観・キャリア観をつくる」「処し方ではなく、在り方を軸に考える」のようなアプローチに反応はさほど強くありませんでした。

(出典:村山昇『キャリア・ウェルネス「成功者を目指す」から「健やかに働き続ける」への転換』日本能率協会マネジメントセンター 2021年 6-9頁より作成)

【図】

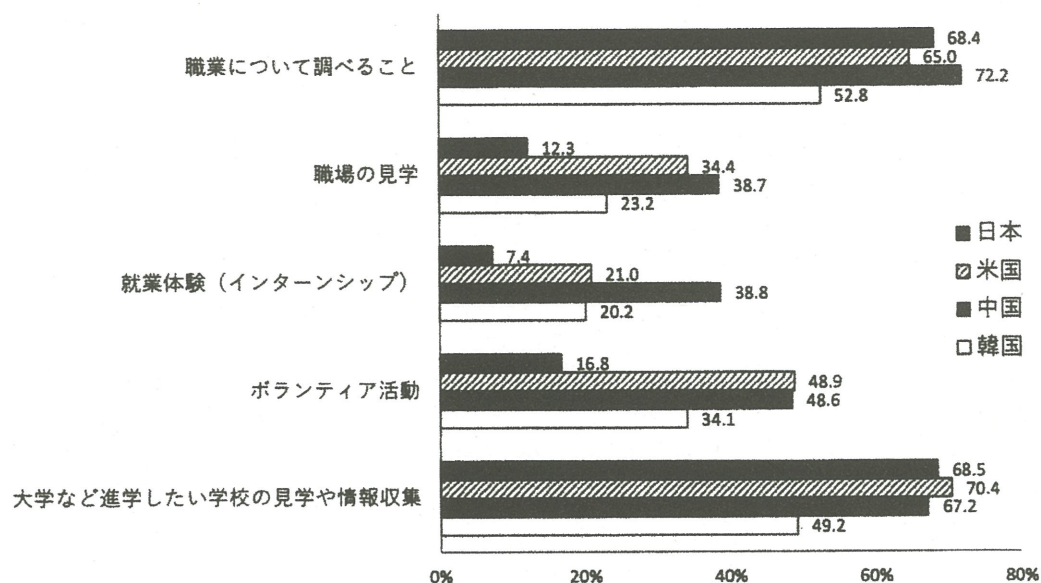


図 1 将来の生き方や進路にかかわる活動への取組（「取組をしている」と回答した割合）

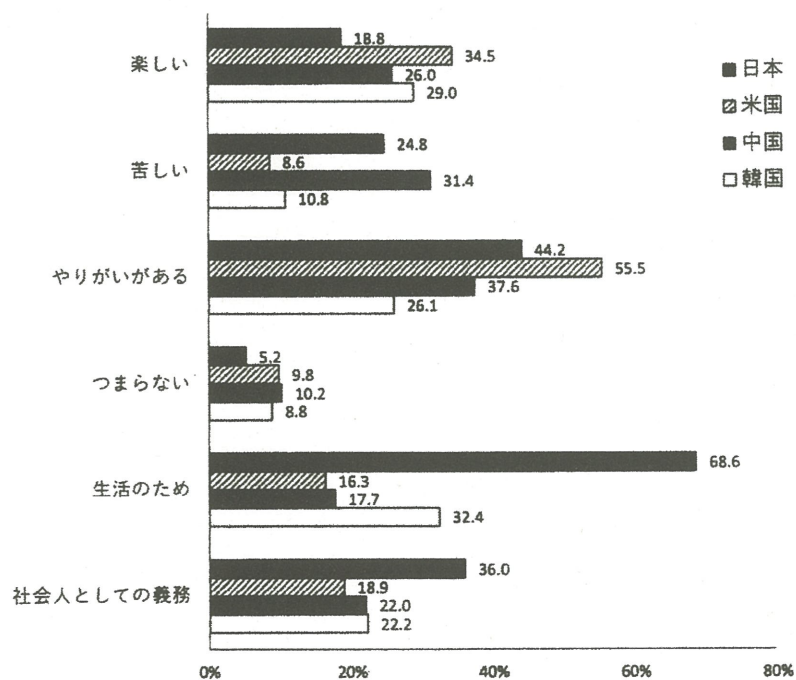


図 2 「仕事」「働くこと」のイメージ（「とてもそう思う」と回答した割合）

（出典：高校生の進路と職業意識に関する調査報告書-日本・米国・中国・韓国の比較- 独立行政法人国立青少年教育振興機構 2023 12 頁、19 頁）

【設問】

問 1

下線部(1)に「何が起こったかと言えば、メンタルを病む従業員の増加です」とあるが、なぜこのような結果が生じたと筆者は考えているのか。本文の内容に基づいて 150 字程度で説明しなさい。

問 2

下線部(2)に「『観』主眼のアプローチ」とあるが、これはどのようなものか。本文の内容に基づいて 100 字程度で説明しなさい。

問 3

示されている図は、「仕事」や「働くこと」に関する経験およびイメージについて、高校生に尋ねた調査の結果である。2 つの図からどのようなことが読み取れるか説明しなさい。

問 4

働き方が多様化する現代におけるキャリア形成の問題に対して、日本の学校や教育者にはどのような役割やあり方が期待されるか。文章および図の内容をふまえ、あなたの考えを 400 字程度で述べなさい。

令和6年度AO入試（総合型選抜）Ⅲ期面接試験

令和6年2月10日

（試問B）

課 題 論 文

教 育 学 部

作 成 時 間
10：00～11：00
(60 分)

注 意 事 項

1. 開始の合図があるまで、この問題冊子、答案紙を開いてはいけない。
2. この問題冊子は3ページである。下書き用紙は別に配付する。下書き用紙は8ページである。なお、ページの脱落、印刷不鮮明の箇所などがあった場合には申し出ること。
3. 解答は、かならず**黒鉛筆**（シャープペンシルも可）で記入し、ボールペン・万年筆などを使用してはいけない。
4. **答案紙は1枚である。答案紙の受験記号番号欄には、忘れずに受験票と同じ受験記号番号をはっきりと判読できるように記入すること。**
5. 解答は、必ず**答案紙の指定された箇所**に記入すること。
6. **答案紙を持ち帰ってはいけない。**
7. 終了後は、この問題冊子と下書き用紙を持ち帰ること。

問題

日本では、外国人（外国籍）の親が子どもを公立小中学校などへ就学させることを希望する場合、無償で受け入れ、日本人（日本国籍）の子どもと同一の教育を受ける機会を保障しています。

しかし、小中学校に通う年齢であるにもかかわらず、就学していない可能性がある外国人の子どもが全国に 7000 人以上あるいは 8000 人以上いるとされています。また、就学した子どもにも学業不振など様々な困難が生じる可能性があるといわれています。

こうした日本で暮らす外国人の子どもへの教育に関する課題を解決するためには、どのような取り組みが必要でしょうか。また、それはなぜでしょうか。あなたの考えを整理して論じなさい。

